ДЕТСКА ГРАДИНА № 43 „ТАЛАНТ”,

гр.София 1404, район „Триадица“, ж.к. Гоце Делчев ул. „Георги Измирлиев” № 20

тел: 02/ 859 80 52; 02/859 41 13; e-mail: info-2224918@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ: П
ЕВЕЛИНА КРЪСТЕВА
ДИРЕКТОР НА ДГ № 43 „ТАЛАНТ“
със Заповед № 29/17.09.2026 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДГ № 43 „ТАЛАНТ“

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, ДВ. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. На основание чл.29 от Наредба №5/03.06.2016 г. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система на ДГ № 43 „Талант“ е разработена с цел осигуряване на висококачествено предучилищно образование, което да отговаря на държавните образователни стандарти и съвременните изисквания на обществото. Тя гарантира цялостно обхващане на възпитателно-образователния процес чрез интегриране на обучението, възпитанието и социализацията на децата.

Системата акцентира върху индивидуалния подход, стимулирането на творческия потенциал и развитието на ключови компетентности, необходими за успешен преход към училищната среда. В центъра на всички дейности стои детето – със своите потребности, интереси и възможности, а педагогическият екип осигурява подкрепа, мотивация и среда за активно учене чрез игра и изследване.

Реализирането на програмната система в ДГ № 43 „Талант“ е гаранция за устойчиво повишаване на качеството на образованието, за изграждане на положителна образователна среда и за създаване на сигурна основа за бъдещото личностно и учебно развитие на всяко дете.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

 Игров подход – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките й разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

 Подход на хуманност и толерантност – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина № 43 „Талант“ държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

 Подход на равнопоставеност и антидискриминация – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

 Иновативен подход – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.

 Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности – уважение в общи ценности и морал.

 Позитивен подход – вяра във възможностите и силите на всяко дете

 Диференциран подход, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.

 Екологичен подход – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

 Личностен и индивидуален подход към всяко дете.

 Ситуационен и интегрален подход.

 Конструктивен подход.

 Използване на Е-обучение и технологии.

 Интеркултурно образование.

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Дефиниране: Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.). Игровата дейност е

базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

 основна

 допълнителна

Формите на педагогическо взаимодействие се провеждат в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата. Годишният календар е разпределен на учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическата ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие.

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на седемте образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Допълнителни форми за педагогическо въздействие. Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации, ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в детска градина № 43 „Талант” са разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двор, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Тематично разпределение

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематично разпределение е разработено, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.
- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.
- Пособия, подходящи за дейности на детето по съответната тема.

Проследяване на резултатите от образователния процес:

1. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:
   - да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
   - да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
   - на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
   - да се осъществява съобразеност на образователният процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

2. Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.

на принципа „вход-изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

Програмната система включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. София като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява личностно развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

I. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	**I група**	**II група**	**III група**	**IV група**
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително	2	2	2	2

изкуство				
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструиране и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	**11**	**13**	**15**	**17**

II. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Първа възрастова група (3 – 4 г.)

Форми Времетраене	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
07:00 – 08:30 ДФ	Прием на децата Дейности по избор. Утринна гимнастика				
08:30– 09:00	Закуска				
09:00 – 09:20 ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	Констр. и технологии	Изобразително изкуство
09:20 – 10:00 ДФ	Подвижни игри, занимания по интереси				
10:00 – 10:20 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10:20 – 10:30 **10:30 – 12:00 ДФ**	Подкрепителна закуска Игри на открито, разходки, закалителни процедури				
12:00 – 12:30	Обяд				
13:00 – 15:00	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15:30 – 15:45	Следобедна закуска				
15:45 – 16:00 ДФ	Подвижни игри				
16:00 – 18:30 ДФ	Творчески дейности, дейности по избор, ателиета Игри на открито				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

2. Втора възрастова група (4 – 5 г.) – целодневна организация

Форми Времетраене	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**

07:00 – 8:30 ДФ	Прием на децата Дейности по избор. Утринна гимнастика				
8:30- 9:00	Закуска				
09:00 – 09:20 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
09:20 – 10:00 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси				
10:00 – 10:20 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10:20 –10:30 **10:30 -12:00 ДФ**	Подкрепителна закуска Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури				
12:00 – 12:30	Обяд				
13:00 – 15:00	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15:30 – 15:45	Следобедна закуска				
15:45 – 16:00 ДФ	Подвижни игри				
16:00 – 16:20 ПС	Изобразителноизкуство		Изобраз. изкуство		Констр. и технологии
16:30-18:30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

3. Трета възрастова група (5 – 6 г.)

Форми Времетраене	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
07:00 – 8:30 ДФ	Прием на децата Дейности по избор. Утринна гимнастика				
8:30- 9:00	Закуска				
09:00 –09:30 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математ.	БЕЛ	Околен свят
09:30 – 09:45 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси				
09:45 – 10:15 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10:15 – 10:30 ДФ	Подкрепителна закуска				
10:30 – 11:00	Допълнителни	Допълнит. педагог.	Допълнит. педагог.	Допълнит. педагог.	Допълнителни

	педагогически дейности	дейности	дейности	дейности	педагогически дейности
11:00 – 12:30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета				
12:30 – 13:00	Обяд				
13:00 – 15:00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15:00 – 15:15 ДФ	Подвижни игри				
15:15 – 15:30	Следобедна закуска				
15:30 – 16:00 ПС	Изобразително изкуство	Конструир.и технологии	Конструир.и технологии	Математика	Изобразително изкуство
16:00 – 18:30 ДФ	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

4. Четвърта възрастова група (6 – 7 г.)

Форми Времетраене	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
07:00 – 8:30 ДФ	Прием на децата Дейности по избор. Утринна гимнастика				
8:30- 9:00	Закуска				
09:00 –09:30 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
09:30 – 09:45 ДФ	Подвижни игри				
09.45 – 10:15 ПС	Физическа култура	Музика	Констр. и технологии	Музика	Физическа култура
10:15 – 10:30	Подкрепителна закуска				
10:30 – 11:00 ПС	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности	БЕЛ	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности
11:00 – 12:30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти				
12:30 – 13:00	Обяд				
13:00 – 15:00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15:00 – 15:15 ДФ	Подвижни игри				
15:15 – 15:30	Следобедна закуска				

15:30 – 16:00 ПС	Изобразително изкуство	Констр.и технологии	Физическа култура	Математика	Изобразит. изкуство
16:00 – 18:30 ДФ	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
   4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
   4.2. родителски срещи;
   4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренингI, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
   4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, електронен дневник, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
   4.5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина одобрена от Обществения съвет на ДГ № 43 „Талант“ и е приета с Решение на Педагогическия съвет с Протокол № 1 / 15.09.2026 г. и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.