

ДЕТСКА ГРАДИНА № 43 „ТАЛАНТ”,

гр.София 1404, район „Триадица“, ж.к. Гоце Делчев ул. „Георги Измирлиев” № 20

тел: 02/ 859 80 52; 02/859 41 13; e-mail: tallant@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ЕВЕЛИНА КРЪСТЕВА

ДИРЕКТОР НА ДГ № 43 „ТАЛАНТ“

Със Заповед № 44 /16.09.2023 г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 43 „ТАЛАНТ“
гр. София Столична община, район „Триадица“**

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина № 43 „Талант“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина № 43 „Талант“ използва:

1.1. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

1.2. Игрови подход.

1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

1.4. Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

2.2. Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване,

дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организирант се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17
Целодневна организация	11	13	15	17

III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)

1. Първа възрастова група (3 – 4 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
07:00 – 08:30 ДФ	Прием на децата Самостоятелни дейности по избор				
08:30 – 08:40 ДФ	Утринна гимнастика				
08:40 – 09:00	Закуска				
09:00 – 09:20 ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	Констр. и технологии	Изобразително изкуство
09:20 – 10:00 ДФ	Подвижни игри, занимания по интереси				

10:00 – 10:20 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10:20 – 10:30 10:30 – 12:00 ДФ	Подкрепителна закуска Игри на открито, разходки, закалителни процедури				
12:00 – 12:30	Обяд				
13:00 – 15:00	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15:30 – 15:45	Следобедна закуска				
15:45 – 16:00 ДФ	Подвижни игри				
16:00 – 18:30 ДФ	Творчески дейности, дейности по избор, ателиета Игри на открито				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

2. Втора възрастова група (4 – 5 г.) – целодневна организация

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
07:00 – 8:20 ДФ	Прием на децата Самостоятелни дейности по избор				
08:20 – 08:30 ДФ 8:30- 8:45	Утринна гимнастика Закуска				
09:00 – 09:20 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
09:20 – 10:00 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси				
10:00 – 10:20 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10:20 – 10:30 10:30 – 12:00 ДФ	Подкрепителна закуска Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури				
12:00 – 12:30	Обяд				
13:00 – 15:00	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15:30 – 15:45	Следобедна закуска				
15:45 – 16:00 ДФ	Подвижни игри				
16:00 – 16:20 ПС	Изобразително изкуство		Изобраз. изкуство		Констр. и технологии

16:30-18:30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

3. Трета възрастова група (5 – 6 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
07:00 – 08:30 ДФ	Прием на децата Самостоятелни дейности по избор				
08:20 – 08:30 ДФ	Утринна гимнастика				
08:30 – 08:45	Закуска				
09:00 – 09:30 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математ.	БЕЛ	Околен свят
09:30 – 09:45 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси				
09:45 – 10:15 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10:15 – 10:30 ДФ	Подкрепителна закуска				
10:30 – 11:00	Допълнителни педагогически дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнителни педагогически дейности
11:00 – 12:30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета				
12:30 – 13:00	Обяд				
13:00 – 15:00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15:00 – 15:15 ДФ	Подвижни игри				
15:15 – 15:30	Следобедна закуска				
15:30 – 16:00 ПС	Изобразително изкуство	Конструир. и технологии	Конструир. и технологии	Математика	Изобразително изкуство
16:00 – 18:30 ДФ	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

4. Четвърта възрастова група (6 – 7 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
07:00 – 08:30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
08:30 – 08:45 ДФ	Закуска				
09:00 – 09:30 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
09:30 – 09:45 ДФ	Подвижни игри				
09.45 – 10:15 ПС	Физическа култура	Музика	Констр. и технологии	Музика	Физическа култура
10:15 – 10:30	Подкрепителна закуска				
10:30 – 11:00 ПС	Допълнителни педагогически дейности	Допълнител ни педагогичес ки дейности	БЕЛ	Допълнител ни педагогичес ки дейности	Допълнител и педагогическ и дейности
11:00 – 12:30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти				
12:30 – 13:00	Обяд				
13:00 – 15:00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15:00 – 15:15 ДФ	Подвижни игри				
15:15 – 15:30	Следобедна закуска				
15:30 – 16:00 ПС	Изобразителн о изкуство	Констр.и технологии	Физическа култура	Математика	Изобразит. изкуство
16:00 – 18:30 ДФ	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина/училището е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в

детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група / отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се

осъществяват чрез:

- 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- 4.2. родителски срещи;
- 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
- 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
- 4.5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина одобрена от Обществения съвет на ДГ № 43 „Талант“ и е приета с Решение на Педагогическия съвет с Протокол № 1 / 15.09.2023г. и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.